

兩性平等教育中心資源學校

相關人員培訓營

會議成果報告手冊



主辦單位：教育部

承辦單位：財團法人婦女新知基金會

時間：中華民國八十七年九月十八、十九日

地點：劍潭國際青年活動中心

兩性平等教育中心資源學校

相關人員培訓營

會議成果報告手冊



主辦單位：教育部

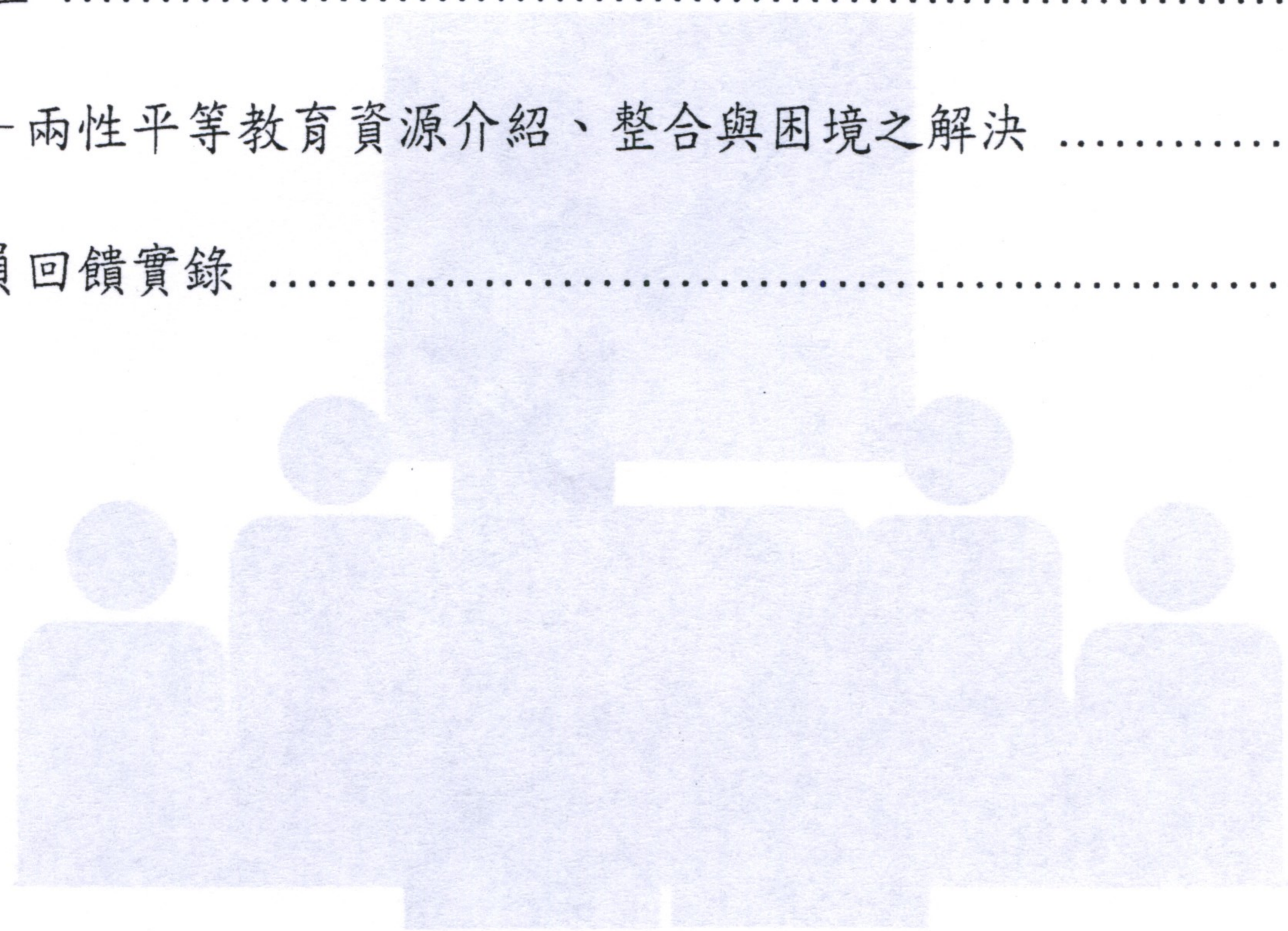
承辦單位：財團法人婦女新知基金會

時間：中華民國八十七年九月十八、十九日

地點：劍潭國際青年活動中心

目錄

兩性平等教育之理念與精神	3
兩性平等教育相關議題介紹與討論 (I).....	3
兩性平等教育相關議題介紹與討論 (II)	4
各級學校推動兩性平等教育問題探討暨研習課程規劃成果報告與分享	
國小組	8
國中組	9
高職組	10
高中組	10
綜合座談－兩性平等教育資源介紹、整合與困境之解決	13
培訓營學員回饋實錄	18



兩性平等教育之理念與精神

莊明貞 教授（國立台北師範學院教授）

未來希望兩性平等教育的落實，除了在性侵害犯罪防治法下規約的內容之外，更期待的是，兩性教育或性別教育應該透過兩性平等教育法或在教育基本法中來制定，同時一個機會均等的追求不只是性別結構，包括種族、宗教、社經地位；換言之，未來的性別平等的概念希望在各科的課程，包括職前養成過程，現在各學校掌握基本的精神，而不是只有枝微末節的討論性暴力、性侵害，因為造成性暴力及性侵害主要的原因，還是在於長久以來我們性別結構不對等（unbalance），所以要強調的是，在一個民主多元開放的社會中，男女應享有學習機會均等，教科書部分，今年九月馬上會公布九年一貫課程綱要，其中分為七大領域，裡面必須要包括我剛才提到的資訊教育、環保教育、人權教育兩性教育等內涵，兩性平等教育的理念與精神，不是只停留在論述的階段，而是進入課室裡，老師實際信念的改變，到行動實踐；必須經過深層的自我反省後，才有堅強的信念。

兩性平等教育相關議題介紹與討論（I）

澎湖縣鎮海國中 陳進興 老師

建議教材中都加上兩性平等議題的討論，如在教學時，若提到男性人物時，可以再附帶提到有關女性典範及經驗，並讓學生討論。

嘉義縣福誠國中 陳進興 老師

老師同仁對教材最大阻力來自於老師，老師最大的阻礙則是在於，他們只對職位認同，而非認同工作，常常老師將問題學生轉介到輔導室後就認為責任已了，許多老師的問題在於專業性不夠，也不願意接受建議，在兩性平等教育推展上，教師的敬業性、協調性及配合度上均亟待加強。

台北縣五華國小 劉立雯 老師

此次來參加研習，覺得自己的身負重責大任，其實沒有參與兩性平等教育相關研習的老師，對這方面的了解並不多，如想在參加這二天的研習活動，就能順

利推展是有困難的，希望以後研習活動能有多一些實際教案演示的過程，讓參加老師回去各學校後，能夠有效的運用在實際教學情境中。

台中二中 陳盈芊 老師

在學校中推展兩性平等教育經驗中，我們發現，面對一些保守的老師是一個較難突破的，在面對學生時反而是可以較容易去共同討論。

兩性平等教育相關議題介紹與討論 (II)

吳嘉麗 教授 (淡江大學化學系教授/婦女新知基金會監事)

人本教育基金會成立一個小飛俠熱線，專門提供青少年打電話進來訴說他們的困擾和問題，他們發現在這些打進熱線的青少年中，同性戀的問題居占相當高的比例，在座的老師不曉得是否也有學生遇到這種問題，本來今天邀請他們，是希望根據他們實際諮商經驗，與各位老師作個引言，但因臨時講者無法來到現場，因此剩下來的時間，我們就開放讓在場的老師們對於下午的四個議題提出各位的看法。

麗山國中 曾明惠 老師

請問勵馨的紀執行長，關於您剛才提到的從生活教育中協助孩子面對性侵害的議題，這樣的一套課程有沒有特別設計？可以提供給學校使用，或許學校可以透過此種方式帶領孩子，並不只是教孩子防身術來拒絕性侵害及性騷擾。

勵馨基金會 紀惠容 執行長

其實我們設計的教材是二十四張投影片，內附有教師手冊，也可以把它拆成二十四個單元。但教師本身還是要先有觀念的改變，再來教孩子，舉例來說：常常我們不太尊重孩子的身體界線，有些小孩長的很可愛，大人就喜歡去捏他、抱他、親他，有些家長會認為小孩是自己生的，為什麼不能親他，這就顯示出很多家長都不是很尊重子女的身體界線。因此，我們要先改變自己，在日常生活中應對就學會如何尊重小孩子，其實小孩沒有答應之前，都不應該隨便觸碰他。這套教材可直接向勵馨訂購，教材裡面有給孩子的練習本（分中高低），主要目的是讓孩子能夠自我學習，我們還希望發展遊戲書或光碟遊戲片等，目

前這套教材是給老師的，自學只能用練習本（國小、國中）。

崇明國中 高晶晶 老師

目前個人接觸到一個中輟生的個案，輔導他回來就學，這個學生的情況是：她認為自己是一個同性戀，沒有辦法接受學校的校規（她只願穿長褲，而不願穿制服裙）。我的問題是，究竟在青少年階段，他們的性取向就很明確了嗎？還是說他們仍在迷惘的階段，此外，同性戀的自我認同，是否有可能是因為遭受性暴力或性傷害的影響？

張珣 教授（台大公衛系教授，台大人口中心婦女研究室召集人）

從一整天的議題討論，一直被強調的概念就是性別不平等的情況是社會建構的，所以的確有一部分的同性戀是社會建構的。我們可以看到女同性戀及男同性戀有比例上的差異，有一些女同性戀者是不滿意社會機制，像激進派的女性主義者就認為，對男性建構的社會完全失望，因此要建立一個女兒國。兩性平等教育希望從小紮根，大家可以把同性戀是什麼？性傾向是什麼？作清楚的溝通。因此，正面的討論相當重要，目前同性戀成因仍不清楚，我們可能要了解目前國中生對於同性戀的反應是什麼？現在有一個現象是，學生交同性朋友時，會有恐慌症，害怕被貼上標籤。學校教育應該提供管道跟學生溝通及討論這方面觀念。我們應該讓自己開放，能夠接受同性戀及異性戀，尤其不要忘記友誼及親密關係的發展是有階段性，而不是只因身體碰觸，就要有承諾。在座老師我們先問自己，能不能面對，能不能開口，才能跟孩子談。多半大家都避免討論自慰這個話題，甚至出現許多的錯誤觀念，如：自慰會長不高，讓頭腦不好，我們應該強調的是個人的身體自主權是你的，是別人不能隨意觸碰的。身體自主權的掌握對未來兩性互動是相當重要的。

畢恆達教授（台灣大學城鄉所所長）

對於同性戀的問題，我想可以提兩點讓大家分享，第一點是剛才張老師也提到，同性戀有可能是社會所建構的，反過來，是否有人問異性戀是不是也是社會建構的，我覺得這是同樣的問題，剛才這個老師為什麼會有這樣的疑難，當一個女學生懷疑她是一個同性戀者，要穿長褲的時候，大家好像一直在問說，

她到底成熟了沒有？爲什麼認爲自己是同性戀，反過來，如果看到一個相同年齡的女生有男朋友，會不會問她說：她成熟了沒有？她怎麼知道自己喜歡這個男生，她是異性戀？這是同樣的思考方式，問題不在於她是否是同性戀，而是在於你害怕因爲她是同性戀，而會受到社會的歧視，你怕的是這個社會的問題，而不是這個人本身有問題，我覺得，如果有可能問題是出在社會時，那我們要問的是，這個社會是不是要做點改變？而不一定是要改變這個人。

林芳玫 教授（政治大學新聞系教授）

剛才這位老師的問題，其實是女同性戀，跟她想要穿長褲這二件事被混在一起，我的判斷是，所謂她是不是女同性戀？是不是社會建構？是不是她天生就如此，還是受到後天環境影響？她會一直是女同性戀，還是可能以後又變成異性戀？我覺得也許是次要的，其中很重要的線索是，她爲什麼要急切想要穿長褲？也許是有遭侵犯的經驗，或者是她有感於強烈的男尊女卑環境，讓她覺得當女生很倒楣，而穿長褲是一種男性角色，也是權力、力量及地位的象徵。我們應以同理心來了解，即使妳不是女同性戀者，而是一個異性戀女生，本來也可以穿長褲，穿長褲也很好、很方便，先去贊同她想要穿長褲的慾望，再進一步詢問真正的原因。面對青春期的孩子，同性戀及異性戀的區分不是那麼重要，這個時期有許多情緒是混雜在一起的，友誼、愛情、性慾、對親密感的需求、對孤獨寂寞的恐懼，而不論是一個異性戀或同性戀者，他同樣都要去處理及面對這些問題。

請問當一個國中輔導老師，面對校園同性戀認同的問題時，我絕對相信一個人有權利選擇自己要當同性戀，以一個教師的立場，面對的是一群青少年，究竟我們需不需要去輔導他，讓他們認清自己的性傾向，或者我只是抱持接納的態度呢？

謝臥龍 教授（高雄醫學院兩性研究中心主任）

一個老師的職責不是在勸學生當同性戀，或是不當同性戀，而是應該關懷他，然後幫助他面對真正的自己，就已經幫助他解決很多問題，在我們諮商輔導的經驗中，很多家長都希望我們勸孩子不要當同性戀，但我們所能作的是，幫助

他們釐清自己性別角色認同。

蘇芊玲 教授（婦女新知基金會常務董事）

因講者不明原因缺席，覺得很遺憾，特別是在課程設計中，我們認為相當有必要談校園中同性戀認同這個問題，而這個議題的安排，確實是有其必要性的，舉例來說，女書店在四年前成立，它提供一個有關性別及女性書籍的空間，但逐漸我也發現了書店兼具了其他功能，包括吸引想了解同性戀訊息的人，重要的是，我們應該提供一個善意的空間，也可以因為我們接觸到一個不熟悉議題，反應出我們的不了解，而跟子女或學生開始一起去探索；在台灣，也漸漸有相關的書籍、資訊及團體出現，我們可以開始與這些管道發生連結，開始去學習。像這幾年九月墮胎潮問題，我發現參與公聽會的專家學者都以很嚴厲的口吻來討論這個現象，我常想，如果我自己就是一個已經懷孕的少女，當我知道這些老師們是用很嚴厲的態度在譴責時，我覺得我根本不願意跟他們講，我就更用自己的方式去解決，如果從教育的角度來看，就完全違背了教育的原則，面對我們不熟悉的議題，都可以開始重新學習，避免個人的好惡或無知來下判斷。

各級學校推動兩性平等教育問題探討暨研習課程規劃

成果報告與分享

國小組 報告人：高雄市東光國小 洪芳蘭 校長

主要內容一

一、國民小學推動兩性平等教育概況：

1.資源提供部分一

(1)搜集相關書籍及一般文獻資料，編成目錄。

(2)集合各科教師共同檢視教材，找尋適當題材融入教學。

2.師資培訓部分一

(1)舉行研討會：先以問卷型式了解各校需求，之後再安排研討議題內容。

(2)開辦工作坊：為期一週，各校派遣種子老師參與（多為輔導室主任或老師）。

(3)開設讀書會：由各校老師組成，定期聚會研討。

3.教材教學部分一

(1)觀摩週：固定在下學期，將一年來推動兩性平等教育的成果，以觀摩會型式展示（含藝文活動：小朋友的作品、漫畫、演講、兒童劇演出），其中一天為教學觀摩，各校派代表出席，每年級均有教師志願示範（例：美勞教學中融入生活美學，由小朋友共同參與，不分性別；調查校園危險地區，由小朋友來參與）。

(2)單元活動設計彙編：供各校參考，並邀請各校共同參與修訂。

二、研習課程規劃為各中心資源學校的主力工作：

1.對象：各校原有的種子老師及行政人員（例：可開辦校長及主任級的研習）

2.內容：教師正確觀念的建立，教師的基本素養（理論基礎）

3.如何推展：

(1)全校性—行政人員的配合

(2)班級經營。

- 4.教材的編寫：第一線種子老師。
- 5.師資來源：以南部地區為例(如：高師大、高醫、人本教育基金會)。
- 6.評鑑：由各縣市教育局至各校評鑑。

國中組 報告人：台中市太平國中輔導室 蔡政忠 組長

主要內容一

一、如何在國民中學校園推展兩性平等教育？

- 1.教師對於兩性平等觀念的自我檢視
- 2.有關兩性平等教育的省思：
 - (1)兩性教育的「平等」意涵：假平等 v.s.真平等
 - (2)安全與兩性平權
 - (3)兩性教育與人格教育：對人的尊重、關懷與愛

二、實際策略：

- 1.組成團體：各科老師組成
- 2.具體落實融入各科教學：兩性課程必須有連貫性及階段性
 - (1)國一：認識生理
 - (2)國二：異性交往
 - (3)國三：建立正確的愛情觀
- 3.成果交流：各縣市辦理的成果專輯，除了本縣市之外，應作全國性交流。
- 4.國中及國小可合作辦理推廣兩性平等教育相關活動，一方面資源可以共享，節省經費，也有助於九年一貫的兩性平等教育課程實施。
- 5.增加各校輔導教師的名額：青少年問題大多發生在國中階段，但國中所分配到的資源卻相當少，沒有輔導老師的設置（以本校為例，一位輔導組長要負責二千多名學生的輔導工作），因此希望不只是幾所學校有輔導老師，而能夠所有學校統一配置。
- 6.兩性教育的工作不是輔導室或教務處的工作，而是全體教師的工作。

高職組 報告人：新竹縣新竹高工 林滿嬌 老師

主要內容一

一、課程規劃

- 1.破除兩性角色的刻板印象
- 2.兩性平等教育教案設計
 - (1)性侵害課程可與護理課結合，
 - (2)兩性平等主題可與社會科學概論結合：請學生撰寫心得報告作深入的思考
- 3..教學活動設計部分：課程、與社團活動結合戲劇

二、兩性平等教育改革的面向

- 1.尊重學生，帶動學生批判及思考的能力，從中省思兩性平等問題
- 2.避免課程的性別區隔
- 3.適合不同的區域背景

高中組 報告人：高雄縣鳳山高中輔導室 廖萬成 主任

主要內容一

一、推動現況：

省立高中輔導工作在台灣省教育廳委託與支持下積極地推動，全省共分為七區（北部（含東部）三區、中部二區、南部二區）成立高中輔導工作團，依教育部年度綱要擬定每年工作計畫，近三年，每年均到美國研習。

二、經驗分享

- 1.班級團體輔導：輔導老師可利用午休或軍訓、公民、家政等課程進行
- 2.教師兩性教育工作坊
- 3.學生成長團體
- 4.班會主題討論
- 5.校內教師讀書會

6. 專家學者專題演講
7. 兩性平等教育觀摩研討會
8. 性侵害防治課程
9. 兩性平等教育示範觀摩週（海報、漫畫、卡片、標語、辯論賽、搶答等）
10. 學生讀書討論會及座談會

三、面臨的困境

1. 觀念的溝通：包括教師同儕團體及行政人員的觀念再造
2. 時間不足及經費短缺：許多輔導老師是在夾縫中求生存，有些學校輔導室尚無專屬經費，輔導室應主動提出。
3. 人力資源尚待補充：目前高中是 15 個班 1 個輔導老師的編制，整合校內及社會資源。
4. 行政配合方面：觀念協調不夠時，常會面臨訓導、總務及教務的阻力。

四、建議事項

1. 將兩性平等教育相關內容融入各科教材
2. 目前課程標準中並未列有輔導課程，建議教育部修訂課程標準時，能夠增列「輔導活動」課程 1~2 小時，供輔導教師運用，以推動各項輔導工作。

開放討論與經驗交流

楊佳羚（台北縣柑園國中教師／婦女新知基金會董事）

由我先來與大家分享實務上的經驗，基於不妨礙教學時間及學生作息的原則，因此各校舉辦研習時間重疊性相當高（多集中寒暑假），且講師的資源有限，導致較偏遠的學校不容易邀請到講師。我們學校的經驗是採取自力救濟的方式，在校內辦一個工作坊，從校內的教師開始尋找（誰對哪個主題較為擅長），以個人為例，我因為對於性騷擾的個案有一些接觸，就由我準備及介紹校園性騷擾主題。在推動方式上，不是定位在一個處室的工作，而是全校性的活動，先結合訓導處，利用每週導師高峰會議時間，排定課程主題（如：性教育心理

及生理議題、性騷擾），先讓導師有清楚的了解，再利用集會時間，由導師對全校學生作宣導，除了概念的釐清之外，還包括相關法律問題探討，對於老師與學生雙方都有相當大的助益。

其他建議

各位教育先進，我是新竹縣的教師，在這裡提供一個資源結合的例子，新竹縣社教課所設置的家庭教育服務中心，在各個學校有安排各項活動，其中舉辦「性教育校園巡迴講座」，在縣內成立教師巡迴講座團，首先是徵求志願者，其次是從各項研習活動中，發掘對兩性平等教育各主題有興趣的老師們，事先對個人專長的主題作深入探討及相互溝通，然後在學年度中透過家庭服務中心安排各校巡迴講座的時間，去年度的成果，則是有十所國中、小舉辦巡迴講座，在舉辦講座前，先與學校聯繫並蒐集兩性教育的課題，或是學生遇到的兩性問題，除了巡迴講座之外，另有開放時間解答對學生提出的問題。在家庭教育中心的配合下，也提供有獎徵答的活動，吸引學生的參與，或是配合錄影帶的觀賞，把研習活動各項成果展示帶給各校。因此，家庭服務中心結合兩性平等教育的推展方式值得我們參考。

每個教師侷限在教育環境裡，或許很想利用社會資源，但手邊卻沒有這方面的資料；建議能否整理出相關社會資源手冊，包括全國的社會福利機構的聯絡地址、電話及服務內容，發給各級學校，對於學校運用社會資源方面，應該很有幫助。

綜合座談－資源介紹、整合與困境之解決

蘇芊玲 教授（婦女新知基金會常務董事）

如何尋找兩性平等教育的人力資源？

1．兩性平等教育委員會的委員，委員名單，在是第一期的季刊裡都有刊載，包括他們服務的單位。目前有七所公私立大學設有性別或婦女相關的研究室，有：台大、清大、中央、東海、成大、高醫、世新，這個部分在第三期季刊已介紹五個，第五期的季刊中會繼續介紹另外的兩個，所以也可以從中知道與他們聯絡的方式。另外，各大學院校或者是師院均有開設這方面課程的老師，由台大婦女研究室所出版的通訊中，可查詢每個學期開設兩性教育與性別相關課程及老師的資訊。

2．學術界的專家學者：有許多學術界的專家學者，其主要研究領域包括兩性平等教育教材教法，他們其實也都願意，在他們的研究或教學工作之餘，能夠去從事兩性平等教育的一個推廣工作。剛才有老師提到社會資源手冊的建議，在這裡提供一個資訊，就是台大婦女研究室及婦女新知基金會已接受教育部委託，合編「兩性平等教育專業人才資源手冊」（包括學術界及實務界兩部分），建立人才資料庫，在近期內就會出版，使大家查詢相關人力資源的方便性大增。這一兩個月內，大家可以先看哪一個人名你熟悉，就先把圈起來，你知道這個大概在你們所屬地區的附近，要是沒有的話就互相問一下，先用這樣暫時解決。

3．各級學校種子教師的培育：之前楊佳羚老師建議部分相當好，自力救濟也是一個非常好的辦法；學校內有很多老師很關心相當多的議題；但可能缺乏機會發揮，其實可以賦予教師這樣的一個任務，若教師平常就對兩性平等教育有任何建議及想法，或將個人的相關資料加以整理，提供出來，例如在高雄，經過一年，他們也做培訓了，就可培育出種子老師，接著種子老師可到其他學校去擔任講師的工作。

4．兩性平等教育季刊：季刊將持續扮演資訊交流的工作，各級學校的輔導室、圖書館、校長室均會收到，有任何建議可反應給訓委會。但希望季刊的功能應該要充分發揮，而不要只成爲學校圖書館的藏書。據我了解，有些學校

運用的比較好的方式，包括：當作給學生上課的教材，或是老師研習的教材。如此一來，即使不能在短時間內舉辦密集的研習營或課程，將季刊中相關議題議題文章影印下來提供給全校的老師，讓他們時間可以閱讀；那老師兩個互相討論，不一定要很正式的課程，也能達到類似的效果。順便預告一下，第四期季刊即將出版，第四期主題為「從食衣住行育樂推行兩性平等教育」，裡面有非常生活的各個面向。第五期會有一兩個陳述的非常清楚的個案，請東吳心理系及台大的教授以小型座談會的方式作分析，提供給老師作參考。

跟我個人本身有關的資源，也提供與大家分享，那就是女書店，這是非個人的。我本身是受到婦女新知雜誌的啓蒙，從十幾年前，從婦女新知雜誌的讀者變成義工，再成爲董事。後來我們覺得文字的閱讀是最細膩深刻的，所以希望能夠把文字出版這個部分獨立開來，所以在四年前，由婦女新知的董事、朋友，大概三十個人，每個人拿出一點錢，開了這家書店，叫做女書店；讓人家一看就知道是和女性、性別方面專業的書店，這是社會團體和書店的結合，希望幫助大家在書籍資源有比較好的流通。

周麗玉 校長（台北市立萬芳國中校長）

課程規劃理念分享

在這裡，我要給各位伙伴看到一張教育的藍圖。從行政院有教改會開始，是我們第一次看到報紙的頭條新聞出現有關教育的問題，向來有任何的壞事，是教育沒做好，有任何的好事，不會是教育的功勞。長久以來，我們背負著這樣的角色，而課程是教材的內容，是實際上落實教育目標的內涵，包括兩性教育，一定要透過課程來完成這個重責大任；課程包括在校園內老師們有計畫的規劃任何一項教育措施，所以這應是教育的全部。最重要的是，課程的改革過程中，能讓所有關心教育的基層老師大量參與。

課程是發展的，請不到演講者的時候我們自己去辯論，都可能發揮或產生我們思考上的改變或創意。在外面聽的、報紙上寫的、或者是大家講來講去的，至少都可以發揮部分「價值澄清」的功能，重要的是，這個過程就是讓所有人來關心，這麼多年來我們在從事教育工作，我們認爲的課程是什麼？課程不等

於教材、課本、科目、功課表，也不等於教育部的課程標準。

未來教育的發展中，所有課程的經營者在於學校，而不是在政府的規定。我們很少用到專業，所以這次課程中最重要的是，讓課程的經營權回到專業人員手上，並且落實到以學校為本位的經營模式。我個人認為，九年一貫課程裡，我們應該掌握的重要方向，就是要將學生的能力真正培養出來。什麼是能力？就是學完之後能帶著走的。學教育的人都知道，學習的本身要有系統、有銜接，但是我們一直沒有落實；因為國中、國小在行政人員、教科書編輯、設計課程綱要方面是兩套不同的系統，加上與高中也是另一套不同的行政人員、編書的人，如何能夠銜接起來呢？所以九年一貫的教育精神，在這樣的政府教育體制規定下，無法一貫。由於課程標準規定得太詳細了，所以即使課本開放，除了封面上出版社的名稱不同之外，其中的內容仍舊是大同小異。然而社會已經在要求課程能夠活潑化，但是教育界卻在擔心老師會教嗎？以後到高中銜接的上嗎？我本身教自然科，我可以告訴大家，現在有許多學生，他的自然科觀念比以前的學生差，但是，他會做很難的題目，可是他不見得懂那個題目；所以我們教很多、補很晚，弄的很辛苦，卻沒有提高程度；現在的狀元不需要創意，只要會寫標準答案，他就會成功。

但是在這次的課程設計中，我們區分出七個領域，由各個學校在開學前，自己開會討論出這學期的課程內容。我們也一致通過幾個重點包括：第一、強調國民教育中的語文、健康的體能，而且把這些領域分散在各個課程與活動中，實際落實出來。目前，英語已經被定為各個國家最重要的第二外國語，而在比較教育研究中，我們也發現台灣的體育課在各個國家當中是最少的。

第二個很重要的是：藝術與人文素養。人文包括信心、表演、表達等等，而藝術也不僅是音樂和美勞，還有其他的部分均有規劃。九年一貫的精神從目標取向改成能力取向，課程內容是統整的，為了避免許多實際上是相同的東西，但只因課程不同，就要以不同的名稱記憶的不合理現象。新的九年一貫的設計是，現在的審查，要從國小一年級的課本到國中三年級的課本都要一起拿來審，不然，又沒有連貫及統整，同樣的內容（如：山頂洞人），又要念很多遍了。

今年九月公布的僅僅是大原則和方向，民國八十八年九月會有完整的公布，正式實施日期則是民國九十年；目前小組希望在九十年的時候能夠從國小一、二、三年級的孩子身上同步實施九年一貫的教育課程。目前政府希望，民

國九十年這一屆，就廢除聯考，考能力指標，如同托福一樣，一年考兩次；以不同指標作為不同學校要求入學的資格條件，而不只是看總分（例如：某校要求「科學能力」在五以上，別校要求「語文能力」在三以上）。教育部現在正在規劃，希望能先成立課程發展中心，然後再成立國家教育研究院。目前我們竭力爭取，希望能有一個專屬課程發展的網路，連結各部分的資源聯繫。民國九十年是一個教育的關鍵時間，課本全面開放，公布九年一貫的課程，這個改變是教改真正的落實。為配合「教訓輔三合一」這個制度的形成，未來可以讓輔導室，和教務處、訓導處共同來作兩性教育的整合課程。

吳榮鎮 主任（教育部訓委會）

教育的理論大家都讀的很熟，不過比較重要的是，如何落實在家庭教育裡？把真的當真的來教，把假的當假的來教，都是教育；把真的當假的來教，把假的當真的來教，就是反教育。現在教材改革做的那麼辛苦，是因為早期政治勢力過於介入學校了。

台灣的法律系統早期移殖於日本，包括夫妻財產制，偏向男性主權等等。以前的教育以國家的政治、經濟發展為本，現在的教育以學生為本，而教學又以輔導為先。所以教育的工作很重，但是政府的組織編制並未隨著時代潮流來調整，包括學校的輔導老師；但是師資的培訓又需要時間，這是第一個問題。第二個問題是資源的擴散，例如：此次來參加營隊的老師回去要利用機會場合和大家分享，不一定要聘請外面的講師；而且重要的是，大家不要濫用資源。不要在辦公室裡面等個案，要主動走出去找個案，跟大家互動。目前關於推展兩性平等教育的預算，就佔訓委會的總預算比例八分之一。

綜合建議與回應

建議：

1. 兩性平等與教育改革的三大困難在於：主講老師及資源活動的人力、經費及資料，希望校長能夠積極的支持，經費則可以利用募款。
2. 請教育部建立網站。提供完整的法規知識。
3. 將兩性平等的基本精神納入各科的教材綱領，使其更落實於生活教育。
4. 辦理以校長為對象的兩性平等教育的研習。

回應：

1. 網站的部分沒有問題，已經著手在規劃設計。
2. 法律的部分，可以電洽請問各地的民間團體，成立監督的力量。

高雄市左營高中輔導室 洪瑞兒主任

學校中存在明顯的男女不平等，以及各種讓青少年困惑的迷思，需要被打破。如果做的好的話，希望教育部能夠給學校老師多一點鼓勵。

台北縣中山國民小學 楊心蕙校長

能力除了指能帶得走的知識，它的指標還包括：自立、自省、負責任等。透過教育建立觀念，在學校中建立課程，使兩性教育紮根。在學校中，責任的分屬，老師的期許，自我的期許以及家庭文化，會看出兩性間的不同地位。我提供今年本校的課程重點：1) 兩性機會的均等；2) 兩性人格特質的培育；3) 性侵害犯罪防治；4) 兩性適當行為指導，給大家參考。

培訓營學員回饋紀實

與回饋與整合

八十七年「兩性平等教育中心資源學校相關人員培訓營」，已於九月十八、十九日在台北劍潭國際青年活動中心舉辦，雖然本次研習營活動圓滿順利的畫下句點，但對於來自全國各地，並實際肩負兩性平等教育推展工作的中心資源學校老師而言，卻是一個新的起跑點。在研習營課程結束後，學員們也有相當多的回響與建議，這些寶貴的意見均是下一次兩性平等教育研習的目標（回饋量表內容見表一），學員的具體建議可歸納如下：

一、培訓營課程設計方面一

整體來說，學員對於第一天「兩性平等教育相關議題介紹與討論」所涵括的課程內容均相當肯定，他們普遍認為這些課程除了能對兩性平等教育的多元議題提供概念澄清之外，也能激發另類思考與省思。其中，反應十分熱烈的課程，如：台大城鄉所畢恆達教授主講的『校園空間安全』議題，不少學員認為，了解到校園空間環境是一項檢測性別偏見的明確指標，但也是最容易被忽略的，從空間角度來談兩性平等是不僅相當有創意也提供更寬廣的思考空間。婦女新知常務董事蘇芊玲老師在『教師兩性觀的自我檢視』中以自我經驗分享，引導教師自我檢視兩性觀的方法與技巧，也深獲具體回應。許多學員對於『校園同性戀認同』議題也有濃厚興趣，顯示校園同性戀議題開始受到教師的關注。

此外，第二天『各級學校推動兩性平等教育問題探討課程規劃』的分組座談，因為同時包括實務操作與經驗分享，學員也表示：能夠有機會齊聚一堂，透過各校辦理兩性平等教育的經驗交流，吸收多方資訊，從中獲取具體的靈感和方法，是相當難得的經驗。

二、對未來相關培訓課程設計的建議一

除了希望將此次培訓營所介紹的議題，再進一步安排套裝課程深入介紹外，學員們也充份反應他們對未來教育部辦理相關培訓課程的期望與需求，普遍建議應該再增加的課程有：

1. 實際教材與教學演示：

學員希望不只有觀念性之傳達的“教學”課程，但理論的了解容易，實際推行卻不易；因此，應可增加動態性的課程觀摩及成果展示，有具體融入兩性平等教育課程的教學設計活動，包括教材教法的示範與實施討論、觀摩課程、行政實務活動三合一。提供實際各科課程教案的操作後，可使參與教師加深印象，有更多的觸發，更能瞭解要給予學生什麼教材，或以心理劇方式演練，透過當場對教材與教法之編擬與實際演練，彙整各方經驗，且有立刻應用的效果。

2.各中心資源學校推動工作成果整合：

將各校落實兩性平等教育的做法彙整並提供成功推行案例（績優學校），加強各校或各地區資源互相交流。教育部也可定期舉辦各校評鑑，公佈兩性平等教育實施成效，藉以提昇教學品質。

3.兩性教育的法律知識：

設計兩性平等教育相關法規之介紹及議題，也可編附法規實例或個案處理過程作為參考。

4.同性戀的相關課程：

本次研習顯示教師對於校園同性戀的認同問題較缺乏了解，並亟待許多觀念上的澄清（包括：同性戀的界定及輔導技巧等）。

5.性侵害防治之處理程序及法律諮詢：

提供更具體的觀念實務及性侵害防治條例的介紹。

6.女性主義思想及婦女運動：

了解女性自覺的歷史及力量的聚集；闡釋女性主義與兩性關係之間的關聯。

7.兩性平等教育小團體輔導技巧：

包括如何帶領成長團體、解答學生問題之應變能力和方法、校園兩性溝通技巧及兩性關係的個案研討。此外，也需要針對組織兩性教育工作坊及讀書會的實務研討與書目推介。

8.兩性平等的班級經營（管理）策略：

唯有將兩性平等教育落實於班級經營中，才是向下紮根且有效的方式。

9.媒體與兩性平等：

針對平面及電子媒體內容的性別歧視與偏見對兒童及青少年的影響做深入探討。

10.探討男性在兩性不平等教育下的遭受的負面影響：

提供男女老師有針對性別相關議題提出辯論與澄清的機會，並進而提出追求兩性平等自主的積極策略。

11.兩性與政治。

三、對未來培訓對象的建議一

不少學員建議希望能儘速辦理校長及輔導主任的研習，或讓家長會代表參與培訓課程，共同推動兩性平等教育；或將各級學校分開研習，使參加人數能再減少些，以便增加彼此互動，並同時希望教育部能夠召集相關人員研發兩性平等教育教師手冊、學生教材，以利學校推動之需。

表一、兩性平等教育培訓營學員回饋統計表 (n = 84)

問題	選項	次數及百分比
◆您覺得這次活動對您將來規劃相關培訓課程有沒有幫助？	1.有	64 (76.2%)
	2.還好	19 (22.6%)
	3.沒有	0 (0.0%)
	4.其他	1 (1.2%)
◆您對這次營隊的伙食還滿意嗎？	1.非常滿意	40 (47.6%)
	2.滿意	42 (50.0%)
	3.不滿意	2 (2.4%)
◆您對這次營隊的場地還滿意嗎？	1.非常滿意	32 (38.1%)
	2.滿意	50 (59.5%)
	3.不滿意	2 (2.3%)
◆您對營隊工作人員的服務還滿意嗎？	1.非常滿意	48 (57.1%)
	2.滿意	33 (39.3%)
	3.不滿意	2 (2.4%)
	4.無勾選	1 (1.2%)

